**مذكرات الوحدة الثانية من المقطع السادس**

**للسنة الخامسة**



لوحة القيادة الأسبوعية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأنشطة** | | | **المحتوى** | **مستوى من الكفاءة الختامية** |
| **لغة عربية** | **فهم المنطوق و التعبير الشفوي** | **النص المنطوق** | **حديث عن الجراثيم** | **يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .** |
| **الأساليب** | **لذلك** | **يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة** |
| **الرصيد اللغوي** | **الترابط الدلالي بين العبارات** |
| **القراءة** | **قصة البنسلين** | **يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها** |
| **فهم المكتوب و التعبير الكتابي** | **المحفوظات** | **مناهل المعرفة** |
| **التراكيب النحوية** | **المفعول المطلق** |
| **الصيغ الصرفية** | **الأسماء الموصولة** |
| **الظواهر الاملائية** | **/** |
| **المطالعة** | **ظواهر علمية** |
| **التعبير الكتابي** | **إنتاج كتابي** | **كتابة مقال علمي** | **يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية** |
| **المشروع** | **المجلة العلمية** |
| **رياضيات** | | | **القسمة التامة** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية** |
| **الأعداد العشرية و قياس المقادير** | **يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و سعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .** |
| **منهجية حل مشكلات 3** | **يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية** |
| **تربية اسلامية** | | | **فتح مكة** | **يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها** |
| **تربية مدنية** | | | **المجلس الشعبي البلدي** | **يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في اطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .** |
| **تربية علمية** | | | **حماية بيض الحيوان** | **يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.** |
| **تاريخ** | | | **النضال السياسي** | **ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية** |
| **جغرافيا** | | | **تطبيق** | **يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية** |
| **تربية فنية** | **تشكيلية** | | **/** | **/** |
| **موسيقية** | | **الكتابة الموسيقية** | **يؤدي و ينتج جملا موسيقية بسيطة (إيقاعيا و لحنيا)** |
| **تربية بدنية** | | | **الوثب للرمي** | **ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع** : عالم العلوم و الاكتشافات **النص المنطوق:** حديث عن الجراثيم

**الميدان**: فهم المنطوق و التعبير الشفوي **النشاط** : فهم المنطوق **الحصة** : 01 **المدة** : 45 د

**موارد معرفية :** الترابط الدلالي بين العبارات

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق ـ توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى ـ الاستهلال ـ سلامة وضعية الجسم .

**الكفاءة الختامية :** يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

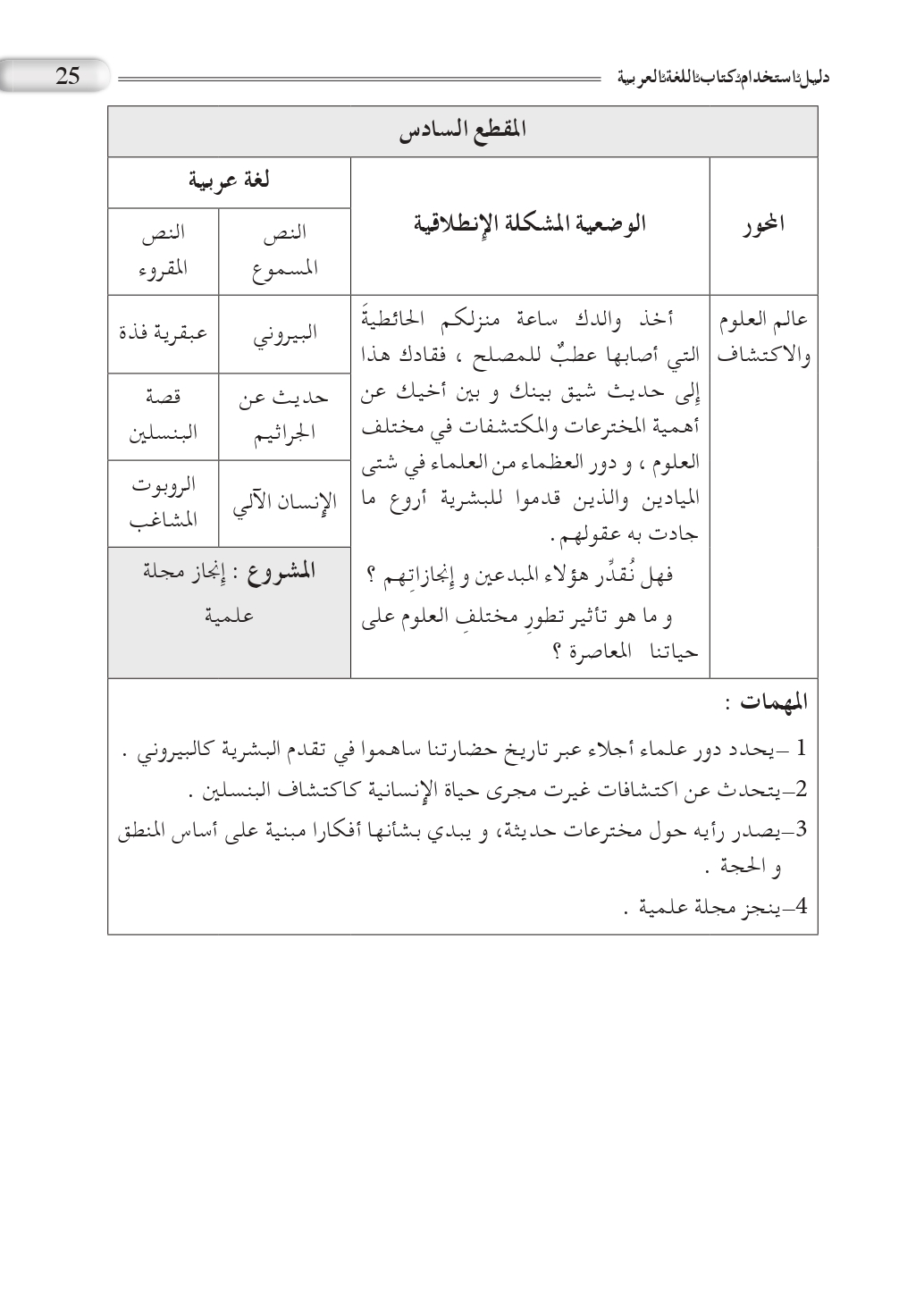
**مركبات** **الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ،يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ،استنتاجية....)

**القيم** : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها .

**الهدف التعلمي :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | التقويم |
| مرحلة الانطلاق | | **السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب**  **السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 93 و ص 98**  **استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة.**  **المهمة :ـ**  **يتحدث عن اكتشافات غيرت مجرى حياة الإنسانية كاكتشاف البنسلين .** | **يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال**  **يستعمل الرصيد اللغوي** |
| بناء التعلمات | فهم المنطوق | **أستمع و أجيب**  **ـ القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.**  **تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذفا أو تغييرا .**  **ـ استخراج القيم من النص المنطوق**  **ـ مسرحة النص المنطوق و أجرأة الاحداث**  **ـ اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله** | **يستمع إلى النص**  **تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع**  **يجيب بجمل تامة المعنى** |
| التدريب والاستثمار | التعبير الشفوي | **أشاهد و أتحدث : (كيف أعتني بجسمي ) ص 98**  **عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى ) أمام التلاميذ.**   * **حول ماذا تناقش التلاميذ ؟** * **ماذا قال كل واحد منهم ؟** * **ماذا قالت المعلمة ؟**   **استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.** | **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق**  **يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.**  **تقويم الانجاز** |
| **ـ حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجيب ) ص 64 . (شفهيا)** | **ينجز التمرين شفهيا** |



****

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة** **الخامسة**

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات النص المنطوق: حديث عن الجراثيم

الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : تعبير شفوي (صيغ) الحصة : 02 المدة : 45 د

موارد معرفية: لذلك

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمالها ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعلمي : يعبر موظفا "لذلك "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | العودة الى النص المنطوق و أجرأة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....)  طرح اسئلة موجهة  ـ أين توجد الجراثيم ؟ كيف نحاربها ؟ | يتذكر مضمون النص المنطوق  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : ماهي أهم طريقة لتجنب الإصابة بالجراثيم ؟  إن أهم طريقة لتجنب الإصابة بالجراثيم هي اتباع قواعد النظافة . لذلك علينا غسل الأيدي بالماء و الصابون دائما ..... .  قراءة الجمل من طرف أحد التلاميذ  يقوم المعلم بشرح الصيغة " لذلك "  لذلك صيغة تأتي بين جملتين حيث تكون الأولى سبب لوقوع الثانية (مثل لذا)  استراتيجية النصف الثاني : (التعلم النشط)  يقوم المعلم بعرض مجموعة من البطاقات بها جمل (الجمل من ص 98 ـ المجموعة الاولى من الجمل/والمجموعة الثانية) بحيث كل جملة هي نصف مكمل لنصف آخر من الجمل .  بعض الطلاب يحمل الشطر الأول و البعض يحمل الشطر الثاني  يتحرك الطلاب داخل الصف و عندما يلتقي الطالب بنصفه يمسك يده .  يناقش المعلم كل ثنائية من الطلاب بقراءة الثنائيات و تصويب الأخطاء  ـ مطالبة التلاميذ بإنشاء جمل أخرى باستعمال لذلك | يجيب عن الأسئلة  يكتشف الصيغة و يوظفها |
| استثمار | يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة  انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 64 من دفتر النشاطات  تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس | **يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات النص المنطوق: حديث عن الجراثيم**

**الميدان: التعبير الشفوي النشـــــــــاط : انتاج شفوي الحصة : 03 المدة : 45 د**

**موارد معرفية : الترابط الدلالي + لذلك**

**موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب ـ ابداء الرأي ـ عدم التناقض ـ استغلال السندات التوضيحية ـ اقتراح حل ـ مستوى الصوت.**

**الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة**

**مركبات الكفاءة : ـ يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .**

**مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .**

**القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها**

**الهدف التعلمي : التعبير شفويا عن الاكتشافات و الاختراعات .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **السياق : الغذاء السليم أساس الصحة .**  **السند : من كتاب التلميذ ص 98**  **التعليمة : ـ تحدث عن اكتشافات أو اختراعات و مكتشفين أو مخترعين ؟** | **يحسن الاستماع**  **يجيب عن الاسئلة** |
| بناء التعلمات | **يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 98**  **يقدم المعلم للتلاميذ الصور مع الشرح و التوضيح و بيان الفرق بين الاختراع و الاكتشاف**  **الاختراع هو جديد لم يكن موجود من قبل نتيجة عمل بشري سواء مجموعة أفراد أو مجهود فردي. أما الاكتشاف فهو بالفعل شيء موجود وتم التعرف عليه بعد ذلك .**  **يحضر المعلم شريط فيديو عن بعض الاختراعات و الاكتشافات و يعرضها أمام التلاميذ**  **بالنقاش و الحوار يتم اغناء قاموس التلاميذ بعدة مكتشفين و مخترعين**  **استراتيجية النرد**  **يضع المعلم بطاقات ملونة على السبورة بها اكتشافات متنوعة ( أمريكا ، الدورة الدموية ، الطابعة ، المجهر ، البنسلين ، ..........)**  **على أن تكون متجهة للسبورة (و لا يرى التلميذ إلا اللون)**  **يرمي التلميذ العلبة الملونة و يختار البطاقة بحسب اللون الذي ظهر باعلى العلبة و يتحدث عن الاختراع أو الاكتشاف و كيف يخدم به البشرية .**  **يحث المعلم التلاميذ على توظيف الصيغة المدروسة و معاني العبارات و التشبه بالعلماء السابقين .**  **المصباح الكهربائي توماس أديسون التلفاز جون ليجي بيرد**  **الهاتف الكسندر غراهم بيل البنسلين ألكسندر فيلمنغ**  **المحرك البخاري جيمس واط الأنسولين فرديريك غرانت بانتنغ**  **الطائرة الأخوين رايت**  **تطوير الرقائق الالكترونية بلقاسم حبة** | **يستقي معلومات بالاعتماد على سندات**  **يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية**  **يوظف الصيغ**  **يربط بين الأفكار و يدمجها** |
| استثمار | **بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته** | **ابداء الرأي** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات النص المكتوب: قصة البنسلين

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: قصة البنسلين موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعلمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **السياق : اذكر بعض اختراعات البشرية ؟**  **السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 99**  **التعليمة : من هو البيروني ؟** | **يُحْسِنُ الاستماع**  **يجيب عن الأسئلة** |
| بناء التعلمات | **فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 99.**  **من هذا العالم؟ اذكر إنجازاته**  **محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم**  **ـ قراءة صامته من طرف التلاميذ**  **طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 100**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى.**  **تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .**  **مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 100 (البطاقة الصفراء و الخضراء )**   * **تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم )** * **إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة )**   **أثري لغتي ص 100 : جد لكل مقولة الجزء المكمل لها**  **لا تتم الأعمال العظيمة بالقوة و إنما بالمثابرة / الموهبة وحدها لا تكفي استمر دائما فلا يوجد شيء يمكنه أن يحل محل الاصرار/سقوط الانسان ليس فشلا و لكن الفشل أن يبقى حيث سقط/لا تستسلم عند منتصف الطريق لابد أن تركز على أن تربح النصف الثاني /تصرف كأن أعمالك ستغير العالم/ توقع العقبات لكن لا تسمح لها بمنعك من التقدم** | **يعبر عن الصور و المشاهد**  **يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة**  **يجيب عن أسئلة فهم النص**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يحدد الشخصيات**  **يثري رصيده اللغوي و المعرفي** |
| استثمار | **طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع**  **إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: أفهم النص ص 64** | **يجيب عن الاسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الانشطة** |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات النص المكتوب: قصة البنسلين

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحويةالحصة : 5+6 المدة : 90 د

موارد معرفية: المفعول المطلق موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعلمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف المفعول المطلق و اعرابه .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء)**  **تمييز و تحديد فقرات النص**  **طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 100 ـ البطاقة الحمراء)**  **تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة**  **يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة**  **ـ استخراج السند : ماذا لاحظ فلمنج ؟ يكتب المعلم السند ص 101 و يلون الفعل و مفعوله بنفس اللون**   * **ماهي علاقة الأسماء الملونة بنفس اللون ؟ الأسماء مستخرجة من الأفعال** * **ماهي حركة هذه الاسماء ؟ كيف نعربها ؟**   **الشرح: يشرح المعلم المفعول المطلق و اعرابه.**  **يقدم المعلم نموذجا للاعراب**  **استراتيجية الكنز : تعلم نشط**  **حراس الكنز يحملون جملا صعبة للإعراب**  **استنباط القاعدة**  **المفعول المطلق اسم منصوب موافق للفعل في لفظه و يجيء بعد الفعل لتأكيده أو لبيان عدده أو نوعه مثل : تدور الأرض حول نفسها دورة واحدة في اليوم** | يقرأ قراءة مسترسلة  يتعمق في فهم النص  يلاحظ الظاهرة و يميزها  يصدر أحكاما على وظيفة المركبات  يستنبط القاعدة |
| استثمار | **على دفتر النشاطات** انجاز التمارين ص 65 | الانجاز الصحيح |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات **النص المكتوب:** قصة البنسلين

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + إملاءالحصة : 7+8 المدة : 90 د

موارد معرفية: الأسماء الموصولة موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص ـ يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعلمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يكتب الأسماء الموصولة كتابة سليمة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب  محاورة التلاميذ حول الاحداث | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة**  **البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء.**  **تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة**  **تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص**  **يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي.**  **تحديد الظاهرة المستهدفة**  **ـ تقديم السند ص 101 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية**  **ـ استخرج الأسماء الموصولة من السند ، كم لاما في اللذان ؟ الذي ؟ الذين ؟**  **استنباط القاعدة:**  **تكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة مشددة في المفرد و جمع المذكر :الذي التي الذين**  **تكتب الأسماء الموصةلة بلامين و اللام الثانية مشددة في المثنى و جمع المؤنث : اللذان اللتان اللائي اللواتي اللاتي .** | **يقرأ قراءة مسترسلة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يفسر و يدمج أفكار و معلومات**  **يصرف الفعل الماضي المبني للمجهول**  **يستنبط القاعدة و يدونها** |
| استثمار | **انجاز تمرين الصرف ص 65 من دفتر النشاطات** | ينجز التمرين على دفتر النشاطات |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : مناهل العلوم موارد منهجية: الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : ـ يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعلمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | اذكر بعض الاكتشافات و انسبها لأصحابها | يستنتج معاني النص المدروس |
| بناء التعلمات | مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :  ـ يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 106) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط)  ـ قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامته ثم طرح سؤال حول المعنى العام   * ماهو المعنى العام لهذه المقطوعة ؟   ـ قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (انشادا )  شرح المفردات الصعبة   * من كاتب هذه القصيدة ؟ * إلى ماذا يدعونا الشاعر؟ * هل يشبع طالب العلم من طلب المعرفة؟   مرحلة التحفيظ  ـ قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ  ـ حث التلاميذ و تدريبهم على الإنشاد الجماعي المنسجم  ـ إجراء مسابقة لأحسن صف انشادا من اجل التنافس | يكتشف المحفوظة  ينصت للقراءة  يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة  يقرأ المحفوظة قراءة سليمة |
| استثمار | حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني | يؤدي المحفوظة أداء سليما |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

المقطع : عالم العلوم و الاكتشافات

الميدان : فهم المكتوب النشـــــــــاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: ظواهر علمية (الثقوب السوداء )

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها ـ استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى ـ فهم العبارات من سياقها ـ يحلل و يصنف و يرتب الافكار ـ يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام ـ يلاحظ و يفسر و يبرر ـ مراعاة أدوات الترقيم ـ القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : ـ يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : ـ يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها.

الهدف التعلمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الانطلاق بربط العلماء باكتشافاتهم | يتذكر مضمون النص المكتوب  يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | 1/ يقرأ المعلم النص (الثقوب السوداء ) قراءة جهرية معبرة ص 109  2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه  3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه .   * هل توصل العلم لمعرفة هذه الثقوب ؟   توجيه التلاميذ إلى المطالعة أكثر و البحث في الظواهر و الاكتشافات . | يقرأ النص  يجيب عن اسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة |
| استثمار | يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه | يلخص نصا  يستخرج القيم |

**مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية**

**السنة الخامسة**

**المقطع :** عالم العلوم و الاكتشافات

**الميدان : التعبير الكتابي النشـــــــــاط : انتاج كتابي (تدريب) الحصة : 11 المدة : 45 د**

**موارد معرفية : كتابة مقال علمي موارد منهجية: احترام حجم المنتج ـ توظيف التراكيب و الصيغ ـ توظيف الاساليب المناسبة ـ الاستهلال و الاستدلال ـ توظيف علامات الترقيم ـ تلاؤم الأفكار مع الموضوع ـ إبداء الرأي ـ ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .**

**الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.**

**مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .**

**مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض، يحترم شروط العرض**

**القيم :** تعزيز الثقافة العلمية و التفتح عن العالم و التعرف على تاريخ العلوم و تطورها**.**

**الهدف التعلمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماهي أنواع النصوص التي تعرفها ؟ أدبي ـ شعري ـ علمي ـ قصة ....**  **ما معنى النص العلمي؟** | **يجيب عن الأسئلة** |
| **بناء التعلمات** | **1/ قراءة المقالة ص 66 من دفتر النشاطات**  **قراءة النص من طرف بعض التلاميذ و تفكيك جزئياته**  **مميزاته :**   * **موضوع المقال** * **تعريف المعادن** * **خصائصها** * **أنواعها** * **استخداماتها** * **فوائدها**   **2/ تقديم الجدول و شرحه للتلاميذ و مطالبتهم بملئه بالاستعانة بالمقال** | **يستخرج معلومات من سند** |
| **استثمار** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **المادة** | **تعريفها** | **خصائصها** | **أنواعها** | **استخداماتها و فوائدها** | | **المعادن** | **هي مركبات طبيعية بلورية صلبة توجد في الطبيعة** | **لامعة**  **ناقلة للحرارة**  **ناقلة للكهرباء**  **قابلة للتشكيل** | **الحديد**  **الذهب**  **الفضة**  **النحاس**  **الزئبق** | **صناعة الأجهزة**  **أعمال البناء**  **صناعة مركبات النقل**  **صناعة الأقمار الصناعية**  **صناعة الأجهزة الطبية**  **صناعة الالات الزراعية**  **صناعة الات انتاج الطاقة الكهربائية** | | **يتدرب على كتابة مقال علمي وفق عناصر محددة** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية الاسلامية**

**السنة الخامسة**

المقطع الأول الحصة : 1 + 2 المدة: 90 د

الميدان: مباديء أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني .

موارد معرفية : فتح مكة

موارد منهجية : **الاخذ بالعبرة ـ العرض الموجز ـ الاقتداء ـ التعريف بالشخصيات بإيجاز ـ الاستدلال .**

الكفاءة الختامية : يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في المدينة المنورة و يقدم خلاصات عن أهم أحداثها و عبرها و مواقف الرسول صلى الله عليه و سلم فيها .

مركبات الكفاءة: معرفة أهم الاحداث التي رافقت حياة النبي صلة الله عليه و سلم في المدينة و مواقفه منها ، الاخذ بالعبرة ، العرض الموجز للأحداث و المواقف ، الاقتداء ، التعريف بالشخصيات بإيجاز ، بعض المناقب ، الاقتداء.

مؤشرات الكفاءة: يذكر مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه و سلم تدل على تعايشه مع غير المسلمين.

الهدف التعلمي : التعرف على فتح مكة و خلق العفو عند المقدرة .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) تقديم الوضعية  وعرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيزعلى  المهمة: فتح مكة  ماهو البلد الأصلي للنبي صلى الله عليه و سلم ؟ هل عاد إليه مرة أخرى ؟ | يستمع باهتمام  يعطي فرضيات للاجابة |
| بناء التعلمات | قراءة الوضعية ص 68 و الكتب مغلقة  فتح الكتاب و قراءة السند من طرف تلميذ أو اثنين  المناقشة :  ماذا طلبت المعلمة من خديجة و زملائها ؟  استخرج مما قرأت أهم الأحداث التي سبقت فتح مكة  كيف تم فتح مكة؟  الرسول صلى الله عليه و سلم يدخل المسجد الحرام  العفو عند المقدرة.  أتعلم :   * تم فتح مكة في السنة الثامنة بعد الهجرة * ضرب الرسول صلى الله عليه و سلم أثناء فتح مكة مثالاللبشرية في العفو عند المقدرة * الحق دائما ينتصر على الباطل | **يجيب و يستنتج**  **يستخرج مواقف**  **يناقش و يستنبط العبر**  استنباط الخلاصة |
| استثمار | أتحقق من تعلماتي :  انجاز التمرين ص 69 على الكراس | ينجز |

**مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية**

**السنة الخامسة**

**الميدان:** الحياة الديمقراطية و مؤسسات الجمهورية المدة: 45 د

موارد معرفية :المجلس الشعبي البلدي

موارد منهجية : يلاحظ و يرتب و يصنف ـ يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية : يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية ، و يعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في اطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية .

مركبات الكفاءة: أساليب ممارسة الديمقراطية .

مؤشرات الكفاءة: يعرّف المدلس الشعبي البلدي و هيكله التنظيمي .

القيم : يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعلمي : يتعرف على المجلس الشعبي البلدي .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | تقديم الوضعية الأم  ص 45 من كتاب التلميذ  أتذكر  عدد الأماكن التي يمكن أن يجري فيها الانتخاب؟  على من ينتخب السكان على مستوى البلدية؟ | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **أقرأ و ألاحظ**  **يقدم المعلم الصورة ص 48 من كتاب التلميذ و قراءة السند**  **اجراء حوار حول السند**   * **ما الذي لاحظه الطفل في طريقه الى المدرسة؟** * **بم أجاب الأب ابنه ؟**   **تقديم السند الصفحة 48 المتعلق بتعريف المجلس الشعبي البلدي**  **عن طريق مناقشة يتم :**   * **تعريف المجلس الشعبي البلدي** * **كيفية انتخابه** * **مدة تجديده**   **السند 3 و التعريف بعدد الأعضاء باختلاف تعداد السكان**  **السندات 4 و 5 و6 الهيكل التنظيمي للمجلس**  **السندات 7 و 8 مهام المجلس الشعبي البلدي و مداولاته**  **أتعلم:**  **المجلس الشعبي البلدي هو الجماعة المنتخبة لمدة خمس سنوات من طرف المواطنين المقيمين بالبلدية**  **من مهام المجلس الشعبي البلدي : تسيير شؤون البلدية ، السهر على مصالح السكان ، اقتراع مشاريع تنموية ، إعداد المخطط التنموي للبلدية ، تحضير الميزانية السنوية و التصويت عليها** | **يلاحظ**  **يجيب**  **يستقرئ السندات**  **يستخلص** |
| استثمار | **أنجز**  **انجاز تمرين ص 50 على الكراس** | **تقويم الانجاز** |

**مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية**

**السنة الخامسة**

الميدان: الإنسان و المحيط الحصة : 1 +2 المدة: 90 د

موارد معرفية : حماية بيض الحيوان موارد منهجية : ـ الاستدلال العلمي ـ يقترح فرضيات و ينجز تجارب ـ ينتهج المسعى العلمي ـ الملاحظة العلمية ـ التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم ، يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها .

مركبات الكفاءة: تمييز مظاهر تكيف بنية بيض الحيوانات لوسط العيش، المحافظة على بيض الحيوان ، التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات

مؤشرات الكفاءة: يذكر أنواع القشرة الحامية للبيض ، يبدي سلوكا لحماية بيض الحيوانات .

القيم : المحافظة على البيئة و العناية بالنبات و المحيط. .

الهدف التعلمي : يحدد نمط الالقاح حسب وسط العيش و يتعرف على كيفية حماية الجنين .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | المشكل المطروح  تقديم الوضعية ص 80 من كتاب التلميذ  طرح الاشكال :  ساعد ليلى للإجابة على تساؤلها؟ | يستذكر مكتسباته  يجيب عن الاسئلة |
| بناء التعلمات | **النشاط الأول : أكتشف مظاهر تكيف البيض مع وسط العيش**  **من السؤال الأول يتوصل التلميذ الى تحديد عدد الاغلفة المحيطة بالبيضة و يحدد مظهرها بحيث يتوصل الى وجود ثلاث أغلفة : غلاف صلب أو قوقعة ـ غلافان مرنان**  **تلعب هذه الاغلفة دورا في حماية البيضة**  **السؤال الثاني و من خلال الوثيقة المقترحة يلاحظ التلميذ وجود لطخة بيضاء فوق صفار البيض بمتابعة تطوره خلال نمو الكتكوت يتوصل إلى أنه الجنين الذي يتطور لتشكيل الجنين .**  **السؤال الثالث: يحدد من خلاله العناصر المغذية في البيضة (بياض البيض و صفار البيض)**  **السؤال الرابع : الوثيقة 3 اختفاء العناصر الغذائية نتيجة استهلاكها من طرف الجنين**  **السؤال الخامس: يحوصل المعلومات باستعمال الرسم (مكونات البيضة )**  **السؤال الأول : يحدد الغشاء الذي يضمن حماية بيض سمك السلمون (غشاء مرن)**  **السؤال الثاني : يقارن بيض الدجاج ببيض سمك السلمون وفق الجدول**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **بيض الدجاج** | **بيض سمك السلمون** | | **وسط النمو** | **بري** | **مائي** | | **عدد البيوض** | **قليل (عشرات)** | **عدد كبير (آلاف)** | | **حجم البيضة** | **كبير (سنتيمتر)** | **صغير (ملم)** | | **مظهر الاغلفة** | **واحد صلب و غشاءان مرنان** | **غلاف واحد مرن** |   **السؤال الثالث: يفسر ارتفاع عدد صغار سمك السلمون رغم تعرض الكثير للاتلاف بإنتاج عدد هائل.**  **النشاط الثاني :**  **السؤال الأول : يحدد التصرف السليم المتوقع منه أمام وضعيات تستدعي حماية صغار الحيوانات**  **السؤال الثاني : يذكر تصرفات أخرى تمكن من حماية صغار الحيوان**  **الخلاصة :**  **يكون جنين الحيوانات البيوضة في الوسط المائي محميا بغلاف مرن بينما في الوسط البري يكون محميا بغلاف صلب مثل بيض الطيور و بيض الزواحف ، تحتوي بيضة الطيور على نوعين من الاغلفة الواقية هما القوقعة الصلبة و غشاءان و على عناصر مغذية هي صفار البيض و بياض البيض و غرفة هوائية كما تحتوي البيضة على جنين واحد متواجد على صفار البيض**  **من واجبي المحافظة على صغار الحيوانات** | يستذكر  يستنتج  يحدد  يقارن  يفسر  يميز التصرفات الحسنة  يستخلص |
|  | **لأعرف أكثر**  **1/ طيور الحجل ، اليمام ،الحمام الطوراني ، و القطا، الطرائد العابرة كالسمان و ترغلة حقول القمح و الزرزور والارنب البري ، ابن آوى و الثعلب كلها حيوانات يسمح صيدها في موسم الصيد.**  **2/طائر الحبار ،غزلان الصحراء حيوانات مهددة بالانقراض**  **2/ يقصد بموسم الصيد الفترة التي يمكن فيها الصيد حيث تكون الحيوانات خارج فترة التكاثر و رعاية صغارها** | يتحقق من تعلماته |
|  | **تحقق من تعلماتي**  **انجاز التمارين ص 83**  **ت 1 :**   1. **الجنين** 2. **صفار البيض** 3. **الاربطة** 4. **بياض البيض** 5. **غرفة هوائية** 6. **أغشية صلبة** 7. **القوقعة الصلبة**   **ت 2:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **وسط العيش** | **عدد البيوض** | **نوع الالقاح** | **مظهر البيض** | | **قنفذ البحر** | **مائي** | **ملايين** | **خارجي** | **صغير جداـ مجهري** | | **الضفدع** | **برمائي** | **آلاف** | **خارجي** | **صعير بغشاء مرن** | | **ثعبان العشب** | **بري** | **عشرات** | **داخلي** | **صغير بغشاء صلب** | | **الحمام** | **بري** | **اثنين** | **داخلي** | **صغير بقوقعة** | | **الفراشة** | **بري** | **الاف** | **داخلي** | **صغير جدا بغشاء صلب** | | **السمان** | **بري** | **اثنين** | **داخلي** | **صغير بقوقعة** | |  | |

**مذكرة بيداغوجية في التاريخ**

**السنة الخامسة**

**الميدان: التاريخ الوطني المدة : 45 د**

**موارد معرفية: النضال السياسي موارد منهجية:يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد ـ يكتشف مكونات هويته**

**الكفاءة الختامية : ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر و بطولات شعبية أثناء المقاومة الشعبية و التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية .**

**مركبات الكفاءة: مجالات الثورات الشعبية و أبطالها البارزين .**

**مؤشرات الكفاءة: يسمي زعماء النضال السياسي .**

**القيم : أخذ العبر ـ إشباع فضول المتعلم نحو التاريخ العالمي و الوطني ـ اتخاذ المواقف .**

**الهدف التعلمي : التعرف على النضال السياسي و زعمائه .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الوضعية الأم : (10د)**  **لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغزية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمته و سيادته بشتى السبل و الامكانات المتاحة لديه للقضاء على الاحتلال ، و توجت باستقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد استشهاد مليون و نصف مليون شهيد.**  **المهمة: النضال السياسي ـ**  **تقديم السند ألاحظ و أتساءل ص 43 مع الصورة 1** | يستمع  يتساءل |
| بناء التعلمات | **تقديم السندات ألاحظ و أقرأ : ص 43**  **عن طريق الحوار و المناقشة يتوصل التلميذ إلى بعض مظاهر النضال السياسي :**   * **تقديم العرائض** * **الاتصال بالشخصيات العالمية (التعرض للأمير خالد)** * **تأسيس الأحزاب مع ذكر أمثلة** * **إصدار الصحف مع ذكر أمثلة**   **تقديم السندات ص 44 و مناقشتها**   * **المشاركة في الانتخابات** * **المظاهرات**   **بناء السلم الزمني للنضال السياسي جماعيا على السبورة ص 44**  **الخلاصة :**  **تغير أسلوب المقاومة الجزائرية للإستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السياسي .**  **مظاهر النضال السياسي :**   * **تقديم العرائض** * **الاتصال بالشخصيات العالمية (التعرض للأمير خالد)** * **تأسيس الأحزاب مع ذكر أمثلة** * **إصدار الصحف مع ذكر أمثلة** * **المشاركة في الانتخابات** * **المظاهرات**   **كان الهدف من النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم** | يستقرئ السندات  يذكر مظاهر النضال السياسي  يستخلص |
| استثمار | **اربط الأحداث بتاريخها (يعطى للتلميذ مجموعة من الاحداث في صف و تواريخها في صف )**  **تأسيس نجم شمال افريقيا ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين .........** | **ينجز النشاط** |

**مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا**

**السنة الخامسة**

الميدان: السكان و التنمية المدة : 45 د

موارد معرفية : تطبيق موارد منهجية : يستثمر المعلومة ـ يلاحظ و يرتب ـ يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

مركبات الكفاءة: يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة: يميز نشاطات الانسان التي لها أثر على توزيع السكان .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعلمي : يستثمر مكتسباته في حل وضعيات .

**الوضعية 1:** 1 ص 102 :لاحظ الصور 1 و 2 و 3 ص 102 و أكمل الفراغات

تمثل الصورة 1 القطاع....................و يضم هذا القطاع ..................................................

تمثل الصورة 2 القطاع .................... و يضم هذا القطاع ..............................................

تمثل الصورة 3 قطاع .................... و يضم هذا القطاع .........................................

**الوضعية 2 :** 2 ص 102 أكمل ما يلي :

تضم الفلاحة النشاطات التالية ...........................................................................

من أهم المنتجات الزراعية في الجزائر ................................................................

تعاني الزراعة في الجزائر من المشاكل التالية .........................................................

أهم الحيوانات التي تربى في الجزائر ..................................................................

أهم المصايد بالجزائر هي : ...........................................................................

**الوضعية 3:** 3 ص 102 ألاحظ و أستنتج

صناعة .................... صناعة ..................... صناعة ............................

**مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية**

**السنة الخامسة**

الميدان: القواعد الموسيقية و النظريات المدة : 45 د

موارد معرفية : الكتابة الموسيقية موارد منهجية: الحث على تنفيذ المهمة

الكفاءة الختامية : يؤدي و ينتج جملا موسيقية بسيطة (إيقاعيا و لحنيا)

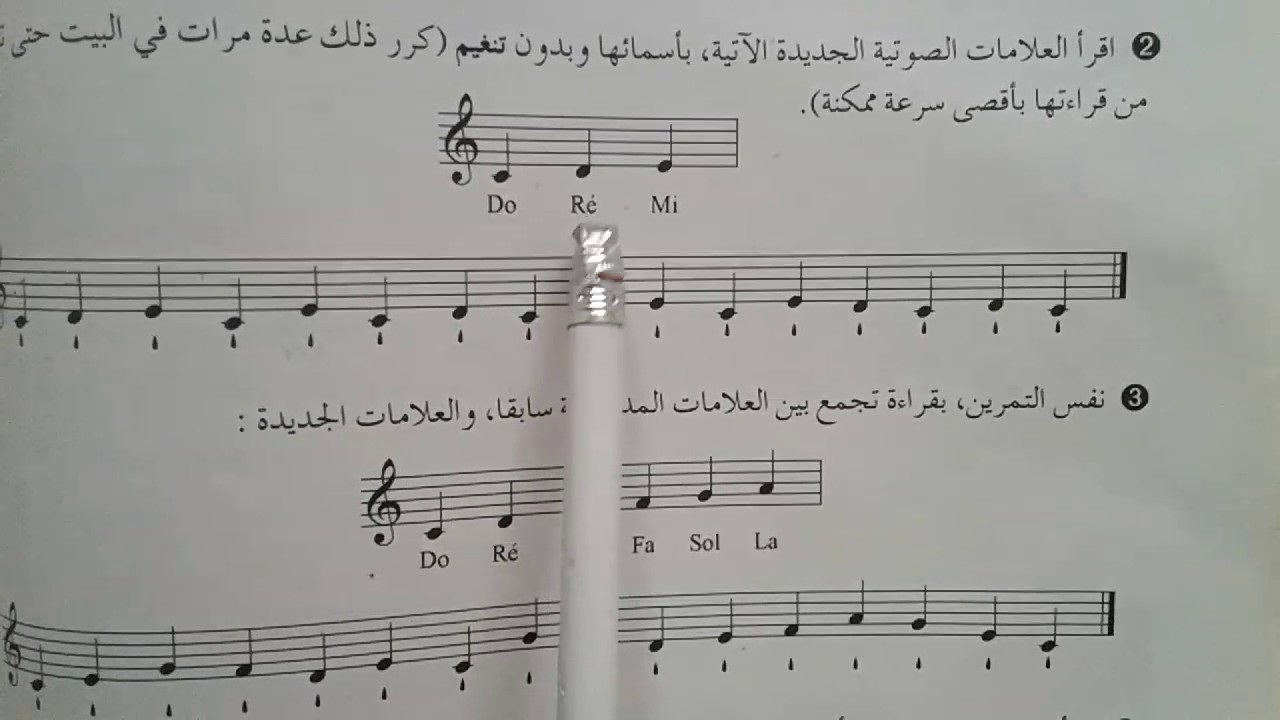
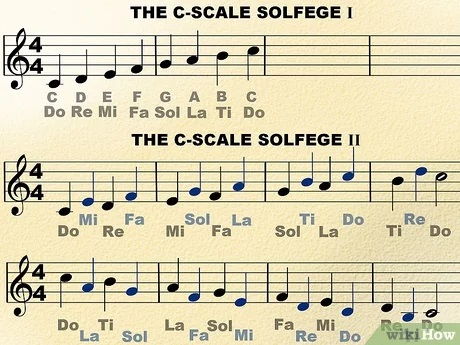
مركبات الكفاءة: يميز بين النغمات ، يوظف القواعد الموسيقية و يبتكر جملة موسيقية تشمل عناصر الكتابة الموسيقية .

مؤشرات الكفاءة: يكتب جملة موسيقية .

القيم : أداء النشيد الوطني و أغاني تربوية هادفة ـ التفتح على العالم بالتعرف على موسيقى الشعوب الأخرى ، يحافظ على التراث الموسيقي الوطني ، تحليل التآليف الموسيقية و أداء و انتاج جمل موسيقية .

الهدف التعلمي : معرفة الكتابة الموسيقية .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المراحل | | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| **مرحلة الانطلاق** | | طرح الاشكال :  هل يمكن تدوين النغمات الموسيقية و كتابتها ؟ | يتابع  يجيب |
| **بناء التعلمات** | **التذوق الموسيقي و الاستماع** | **يعرض المعلم أمام التلاميذ المدرج الموسيقي و عليه الأصوات**    **يشرح معنى المدرج و المفتاح و الدرجات و يرسمها رفقة تلاميذه على السبورة**  الخلاصة :  **عناصر الكتابة الموسيقية**  **المدرج الموسيقي يقسم بواسطة خطوط عمودية علي الخمسة أسطر وتسمي (بالمقياس الزمنى)، يكفي المدرج الموسيقي الواحد المتكون من خمس أسطر لتدوين (11) علامة أو صوتاً موسيقية. (دو- ري- مي- فا- صول- لا- سي- دو)، هذه العلامات السبع تسمي بالأوكتاف..**  **مفتاح الصول: يرسم مفتاح صول في أول كل مدرج على أقصى اليسار حيث ينطلق رسمه من السطر الثاني. ويتمثل دوره في تحديد مكان درجة صول على المدرج و بالتالي تحديد الطبقة الصوتية المستعملة في النص الموسيقي.**  **الدرجات الموسيقية: يتكون السلم الموسيقي من سبعة أصوات أو درجات ترسم على المدرج الموسيقي في شكل نقاط أو دوائر فتكتب كل درجة إما على سطر من سطور المدرج أو في بعد وهي على التوالي حسب الترتيب من القرار إلى الجواب ( من الصوت الغليظ إلى الصوت الحاد)** | يستمع باهتمام  يجيب  يستنتج و يدون الخلاصة |
| **استثمار** | **الأغنية التربوية والنشيد** |  | ينجز  يؤدي |

**مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية**

الميدان : الحركات القاعدية المدة : 45 د

موارد معرفية : الوثب للرمي موارد منهجية : ينفذ تعليمات ـ يحافظ على توازنه ـ يسير مجهوداته

الكفاءة الختامية : ينجز الحركات القاعدية المرتبطة بالرمي و الوثب و الجري التي يتطلبها الموقف بطريقة سليمة .

مركبات الكفاءة: الوثب للرمي .

مؤشرات الكفاءة: يقفز و يرمي .

القيم : المحافظة على الجسم ـ روح المشاركة ـ التنافس الشريف

الهدف التعلمي : الوثب للرمي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الاحماء العام 10 د | **الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .** | **ينفذ تعليمات** |
| بناء الوحدة التعلمية و تطبيقها 30 د | عرض فيديو لتسديدة في كرة السلة  كيف سجل اللاعب الهدف ؟  قام بالجري ثم القفز ثم الرمي  اليوم سنحاول تنفيذ القفز من أجل الرمي  يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة فرادى على السلة  الجري السريع ثم القفز قبل خط منطقة المرمى ثم الرمي و الجسم في الهوء ثم النزول السليم على الارض بعد رمي الكرة.  اللعبة: لعبة كرة السلة  تقسيم التلاميذ الى فرق  توضيح بعض قواعد اللعبة للتلاميذ  **ـ يتم احتساب النقاط عند رمي الكرة من منطقة اللعب ودخولها السلة ثم سقوطها من أسفل السلة، وفي حال إحراز سلة من داخل خط الثلاث نقاط أو ملامسة قدم اللاعب لهذا الخط على الأقل فإنه يتم احتساب نقطتين، في حين يتم احتساب ثلاث نقاط عند النجاح بتسديد الكرة من خارج خط الثلاث نقاط.**  **ـ عد ركل الكرة بالقدم أو الساق مخالفة إن كان متعمداً، وتنتقل الكرة للفريق الخصم في حال حدوث هذا الخطأ. ـ تاح للفريق عشر ثوانٍ لاجتياز خط منتصف الملعب ودخول منطقة الخصم، وحالما يصل اللاعب إلى منطقة الخصم متجاوزاً منتصف الملعب بقدميه وبالكرة فإنه لا يمكنه العودة إلى منتصف ملعبه، وإلا سيُعاقب بانتقال الكرة للفريق الخصم** | ينفذ تعليمات  ينافس  يشكل فريقا و يوزع أدوارا |
| مرحلة العودة إلى الهدوء  5 د | الهدوء : المشي البطيء حول الملعب  الاسترخاء و العودة للهدوء التام | ينفذ تعليمات للاسترخاء |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3**

**الميدان : المقادير و القياس المدة : 90 د الحصة 1+2**

**المورد المعرفي :الأعداد العشرية وقياس مقادير . الموارد المنهجية: استعمال المصطلحات والوصف والتعبير بكيفية سليمة ، استعمال الترميز العالمي .**

**الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقا بمقارنة و قياس أطوال و مساحات و كتل و سعات و تعليم أحداث باستعمال الادوات و الوحدات المناسبة .**

**مركبات الكفاءة: ـ يختار الادوات و الوحدات الملائمة للقياس و يستعمل العلاقات بين مختلف الوحدات .**

**مؤشرات الكفاءة: يعبر عن قيس مقادير بأعداد عشرية .**

**الهدف التعليمي : - مقارنة الأعداد فيها حصر و ترتيب وإدراج الأعداد من 0إلى 99999**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني :**  **0,8+60 ، 2,7+26 ، 0,91 +90 ، 2,82+71.** | **يجمع عددين** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف: عرض المشكلة على السبورة ، قراءتها من طرف المتعلمين .**  **تتجاول في بعض الميادين وحدات للقياس تختلف عن الوحدات المألوفة .**  **1/ استعمل الإنسان وحدات قديمة لقياس الأطوال لايزال بعضها متداولا في ممارسة بعض المجتمعات ، نذكر منها :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **القامة** | **الخطوة** | **الذراع** | **القدم** | **الشبر** |  | | **178** | **90** | **59,4** | **30,48** | **22,86** | **ما يعادلها (cm)** |  * **يبلغ ارتفاع مئذنة مسجد الجزائر الأعظم 265m** * **احسب طول المئذنة بالقامات. 265m=26500cm)، 148,87=178÷26500)** * **ارتفاع مئذنة الجزائر الأعظم 148 قامة .**   **2/ في قياس المساحات ، يمثل m² 1 مساحة مربع ضلعه 1m.لقياس مساحات االأراضي الفلاحية نستعمل الآر و الهكتـــــــــــار .**   * **تقدر مساحة مزرعة ب 5000m² . اكتب هذه المساحة بالآر ثم بالهكتار .** * **1a=100m²  , 1ha=10000m² 5000m²=50a , 5000m²=0 ,5ha**   **3/ قدر إنتاج الجزائر من البترول سنة 2017 بحوالي 50,1 مليون برميلا في اليوم .**  **159l = 1برميل .**   * **ماهو إنتاج الجزائر من البترول في اليوم باللترات ؟** * **315,09=159÷5010000** * **أنتاج الجزائر من البترول في اليوم هو 315,09 lفي اليوم .**   **أنجز:**   * **حساب ثمن الأونصة الواحدة : 151,239=4863×31,10**   **ثمنها هو 151,239da**  **تعلمت :** **عنذ القياس باستعمال وحدات غي مألوفة ، أستعمل العلاقات الموجودة بينهما وبين وحدات النظام الدولي .مثلا : طول ساحة مدرسة 120 خطوة وهو ما يعادل 10800cm أي 108m.** | **قراءة المشكلة وفهمها**  **يحسب الطول بالقامات**  **يعبر عن مساحات بالآر وبالهكتار .**  **ينجز التمارين**  **يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**   * **يقرأ المتعلمون التمرينين الأول والثاني لابأس من التذكير بقاعذة المقارنة بين أعداد تتكون خمسة أرقام .** * **تنجز التمارين فرديا ثم تصحح جماعيا .** * **ينجز التمرين الثالث بنفس الكيفية مع تبلرير كل أداء .** | **ينجز التمارين** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع: 3**

**الميدان : الأعداد والحساب . المدة : 90 د الحصة 3+4**

**المورد المعرفي : القسمة التامة . الموارد المنهجية: \* الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \*استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \*إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .**

**الكفاءة الختامية : ـ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالعمليات و باستعمال اجراءات شخصية أو الحساب الذهني أو وضع العملية**

**مركبات الكفاءة: يجد حاصل قسمة عدد طبيعي**

**مؤشرات الكفاءة: ينجز عملية القسمة**

**الهدف التعليمي : - حساب حاصل قسمة صحيح تام .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني :**  **قارن بين العددين : 7,47 و 8 ، 9,69 و 5,06 ، 0,11 و 0,586 .** | **يقارن بين عددين.** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **أكتشف:**  **قراءة الوضعية و فهمها واستخراج معطياتها .**  **وزعت بلدية مبلغا ماليا قدره 120975 على 5 مدارس بالتساوي .**   * **ماهي حصة كل مدرسة ؟**   **لحساب حصة كل مدرسة ، اقترح أمين و إيمان ما يأتي :**   |  |  | | --- | --- | | **أمين** | **إيمان** | | **تذكر معنى القسمة كتوزيع إلى حصص متساوية و استعمل الحساب المتمعن .**  **120975=120000+900+75**  **(5÷75)+(5÷900)+(5÷120000)=5÷120975**  **15+180+24000=**  **24195 =**  **عنذ التفكيك ، نبحث عن حدود تقبل القسمة على 5.**  **يمكن التحقق بالضرب.حصة كل مدرسة هي 24195** | **اختارت الحساب بوضع عملية القسمة لاحظت أن رقم وحدات العدد 120975هو 0 فهو مضاعف 5.**  **أكدت ان باقي القسمة 0 .**  **5 120975**  **24195 20**  **9**  **47**  **25**  **0** |   **أنجز: 1/ يحسب بتمعن حاصل القسمة ،ثم يتحقق باستعمال الضرب .**  **2/ يحسب بوضع العملية .**  **3/تعيين الأعداد التي تقبل القسمة على 5.**  **تعلمت : عندما يكون باقي القسمة 0 نسميها قسمة تامة ونلاحظ في هذه الحالة أن العدد المقسوم مضاعف للعدد المقسوم عليه .**  **مثال: عند قسمة 276على 12 ، حاصل القسمة هو 23 وباقي القسمة 0.**  **أكتب 23=12÷276وهو يعني أيضا 23×12=276 (276مضاعف للعدد 12 وهو مضاعف للعدد 23)** | **يقرأ**  **يوزع الحصص باستعمال الحساب المتمعن فيه**  **إجراء عملية القسمة**  **ينجز**  **يشارك في حوصلة الدرس** |
| استثمار  45 د | **أتمرن :**  **1/ حساب بتمعن .**  **2/ حساب بوضع العملية .**  **3/14+(15×24)=374**  **عدد الأيام اللازمة : 25 عدد الصفحات التي ستقرؤها في اليوم الأخير :14**  **4/ عدد العلب التمر : 1109 علبة .** | **ينجز** |

**مذكرة بيداغوجية في الرياضيات**

**السنة الخامسة**

**المقطع : 2 الحصة :5 + 6**

**الميدان : / المدة :90 د**

**موارد معرفية: منهجية حل مشكلات (3)**

### **مؤشرات الكفاءة: يضع فرضيات و يجرب و يبرر باستعمال مخطط أو رسم .**

### **الهدف التعليمي: حل مشكلات باستعمال إجراءات شخصية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعلمية و النشاط المقترح | مؤشرات التقويم |
| مرحلة الانطلاق | **الحساب الذهني: أعداد عشرية مقارنة و ترتيب**  **التحفيز: يعطي المعلم وضعيات بسيطة و التلاميذ يجيبون بالعملية المناسبة للحل +/-/×/÷** | **- يطتشف النصف**  **يقرأ عدد كبير** |
| بناء التعلمات و الاستثمار | **تقديم الوضعية ص 84**   * **إيجاد كتلة كل من القارورة و الكوب** * **التذكير بفكرة أمين و شرحه**   **الحل : أولا نحذف الكأسين في الوضعية واحد و نتوصل الى ان وزن قارورتين 1 kg 200g**  **نتوصل الى ان وزن القارورة الواحدة هو 600 g**  **ثانيا : التوصل الى أن الكفة اليمنى في الوضعية 2 بها كأسين و 600 g و اليسرى بها كأس واحد و 1kg**  **نحذف كأس من كل كفة فيبقى متوازنا و بالتالي يصبح الكاس مع القارورة يساوي 1 kg هذا معناه ان الكاس مع 600 غرام تساوي 1 كغ و بالتالي الكأس وزنه 400 g**  **تقديم المثال 2 ص 84**   * **تقديم الوضعية** * **رسم الوضعية على السبورة (أو تحقيقها باستعمال ميزان حقيقي)** * **شرح المطلوب**   **تعلمت :**  **من أجل كل مشكلة :**   1. **أقرأ نص المشكلة و أفهم المطلوب** 2. **أبحث بتجنيد معارفي و أثابر** 3. **أنتج حلا باستعمال إجراءات شخصية** 4. **أكتب جملة الإجابة** 5. **أتحقق من الحل** | **- يقرأ نص الوضعية**  **ويفهمها.**  **يستعمل إجراءات شخصية**  **يناقش**  **- يشارك في حوصلة الدرس .** |
| استثمار  45 د | **دوري الآن :**  **تقديم الوضعيات ص 85 من كتاب التلميذ**  **انجاز فردي**  **حل جماعي على السبورة** | **ـ ينجز الأنشطة**  **ـ يتحقق من تعلماته و يوظفها .** |